<table>
<tr><td>المستوى: الأول ابتدائي</td><td colspan="5">الجذاذة:</td></tr>
<tr><td>المادة: القراءة [وعي صوتي]</td><td>المجال:</td><td colspan="3">المرجع: اللغة العربية</td><td>المدة: 40 د</td></tr>
<tr><td>الموضوع: الصوت/ الحرف [ت][ظ] / التاء والظاء</td><td>الأسبوع السنوي:</td><td>ترتيب الأسبوع في الوحدة:</td><td>اليوم: 3</td><td colspan="2">الحصة: 3</td></tr>
<tr><td colspan="6">الأهداف:
التعرف السمعي للصوت [ظ] معزولا ومع الحركات القصيرة
التحقيق النطقي للصوت [ظ] معزولا ومع الحركات القصيرة وفي كلمات
تحقيق التطابق الصوتي الخطي للصوت [ظ] معزولا ومع الحركات القصيرة
قراءة مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرف الظاء مع الحركات القصيرة
التحقيق الخطي لحرف الظاء معزولا ثم في مقاطع وكلمات</td></tr>
<tr><td colspan="6">الوسائل: صور، بطاقات، أشياء عينية، موارد رقمية، ...</td></tr>
<tr><td colspan="6">صيغ العمل: فردي، ثنائي، في مجموعات، جماعي.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">المراحل</th><th>تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية</th></tr>
<tr><td colspan="2">الكلمات البصرية</td><td>- انتداب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءة لوحة الكمات البصرية(في – من – أكل – كان – أنا – أسود – بيت – تحت – ماذا – لا – هي – وقف – أين – عنده – يوم – أخي – توت – كتاب – أمي – أبي – لك – الذي – لم – بنت – أي - كيف)
- أعرض بطاقات عليها أسماء المتعلمين والمتعلمات.
- أنتدب بعض المتعلمين والمتعلمات لتعرف أسمائهم، وترديدها من قبل الجميع.
- أنشد مع المتعلمات والمتعلمين نشيد الحرف:أنا ظاء ظاء ظاء..ظاء ظ مثل ظلال....أو في ظل يا أطفال....ظاء ظ مثل ظروف
أو في ظفر عند خروف....ظاء ظ ظرف خطاب....ظ ظبي ذو أنياب........
ظاء ظ ظفر للمجتهد.....وسيبلغه بعد الجهد .....ظاء ظاء ظاء</td></tr>
<tr><td colspan="2">وضعية الانطلاق</td><td>أقدم أسماء أطفال أو أشياء أو صور تتضمن الصوت [ظ](ظبي – مظلة – ظل – ظلة - محفظة......)،
.ما الصوت المشترك في هذه الكلمات؟</td></tr>
<tr><td rowspan="3">بناء التعلمات [الوعي الصوتي]</td><td>العزل</td><td>[أستثمر الكلمات المقدمة في وضعية الانطلاق لإنجاز الأنشطة الآتية الرمز: [ظ] خاص بالأستاذ(ة) ولا يقدم مكتوبا بهذه الطريقة للمتعلمات والمتعلمين].
*أقدم شفهيا كلمات تبتدئ بالصوت [ظ]، مثل: ظفر – ظهر – ظرف .....
ما الصوت الأول في هذه الكلمات؟</td></tr>
<tr><td>التفييء</td><td>*أقدم شفهيا كلمات بعضها يتضمن الصوت [ظ]، وبعضها لا يتضمنه، مثل: (ظبي – مظلة – ظل – ظلة – محفظة - ظرف.)،
واطلب من المتعلمات والمتعلمين رفع اليد اليمنى إذا كانت الكلمة تتضمن الصوت [ظ].
- أقدم شفهيا كلمات تتضمن الصوت [ظ]، مثل: (..ظبي – مظلة – ظل – ظلة - محفظة.)، وبعد تقديم كل كلمة أطلب من المتعلمين والمتعلمات تحديد موقع الصوت [ظ] في بداية الكلمة أو وسطها أو آخرها (وذلك برفع اليد اليمنى إذا كان الصوت في البداية، ورفع اليد اليسرى إذا كان في الآخر، ووضع اليدين على الصدر إذا كان في وسط الكلمة).
- أنطق الصوت [ظ] نطقا سليما مشخصا طريقة نطقه من مخرجه في الجهاز الصوتي، مع الحرص على إسماعه للمتعلمين والمتعلمات بشكل جيد.</td></tr>
<tr><td>الحذف – الإضافة - التعويض</td><td>تقديم كلمات تتضمن الصوت[ظ] ومطالبة المتعلمات والمتعلمين حذف أو إضافة أو تعويض مقطع بمقطع ونطق الكلمة الجديدة
<table>
<tr><th>الكلمة</th><th>المقطع المحذوف</th><th>المقطع المعوض/لاشيء</th><th>الكلمة الجديدة</th></tr>
<tr><td>مواظب</td><td>ظــ</td><td>كــ</td><td>مواكب</td></tr>
<tr><td>حظ</td><td>ـظ</td><td>ـق</td><td>حق</td></tr>
<tr><td>.....</td><td>....</td><td>.....</td><td>....</td></tr>
<tr><td>.....</td><td>....</td><td>....</td><td>......</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

التطابق الصوتي الخطي

التجزيء المقطعي كتابيا

تقديم كلمات تتضمن الصوت [ظ] في مواقع مختلفة مقرونا بالحركات القصيرة ومطالبتهم بتجزيئها شفويا(استعمال التصفيق)

	الكلمة	التجزيء المقطعي	المقطع الصوتي المتضمن ل [ظ]
ينجز النشاط كتابة على السبورة	ظلة ظفر ظلال	ظـ/لـ/ـة (3 تصفيقات) ظـ/ـفـ/ـر (3 تصفيقات) ظـ/ـلا/ل(3 تصفيقات)	/ظـ/ /ظـ/ /ظـ/

التقطيع

تقطع جماعيا المقاطع التي تم عزلها والتي تتضمن حرف الظاء مع الحركات القصيرة

المقطع	الحرف + الحركة القصيرة
ظَـ ظُـ ظِـ	ظ +(فتحة) ظ + (ضمة) ظ + (كسرة)

*أعرض بطاقات مقاطع أو كلمات تتضمن حرف (ظ) بلون مختلف، وأقرؤها مركزا على ربط نطق الصوت بالإشارة إلى الحرف وتمرير الأصبع عليه.

.أرسم حرف– ظ - في الهواء، ثم أطلب من المتعلمات والمتعلمين رسمه معي.

.أطلب منهم تمثيل رسم الحرف في الهواء وعيونهم مغمضة، ثم تشكيله بالعجين أو رسمه على الرمل، أو تلوينه على الورق [أنشطة في كراسة المتعلم(ة)]

التطبيق

-أنظم لعبة التباري في تقديم كلمات تتضمن الصوت [ظ]: يشكل المتعلمون والمتعلمات مجموعات لتتبارى شفهيا في تقديم أكبر عدد من الكلمات التي تتضمن الصوت [ظ]

قراءة لوحة تتكون من مقاطع وكلمات وجمل تتضمن حرف الظاء مع الحركات القصيرة

ظَـ - ظُـ - ـظَـ - ظ - ـظ

ظبي – ظل – مظلة – منظر – ظرف – ظهر - ظفر

يجلس ظافر تحت ظل الظلة

- أطلب منهم رسم شكل حرف ظ على الألواح.

تقويم ودعم

- يقرأ المتعلمون والمتعلمات حصيلة المقاطع والكلمات المتضمنة لحرف الظاء مقرونا بالحركات القصيرة مع تسجيل ملاحظات حول غير المتحكمين وحول الصعوبات الأكثر ترددا

يكتب المتعلمون والمتعلمات على الألواح مقاطع وكلمات تتضمن حرف الظاء (بالإضافة إلى الحروف المدروسة سابقا)مقرونا الحركات القصيرة مع تسجيل ملاحظات حول غير المتحكمين منهم وحول الصعوبات الأكثر ترددا

تقديم الدعم المناسب حسب الحاجة

أنشطة منزلية

تكليف المتعلمات والمتعلمين بالبحث عن أسماء أشخاص أو أسماء خضر وفواكه، تتضمن الصوت [ظ]، مع مراعاة الخصوصيات المحلية.